

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 1 IM. PRYMASA TYSIĄCLECIA w RASZYNIE

NA LATA 2015-2018

- *„Każde dziecko powinno czuć, że szkoła pomaga mu stać się lepszym człowiekiem. Bohaterem.” Philip Zimbardo*
- *„(...)wielką mądrością jest wynajdywanie takich mocy i wartości, które jednoczą wszystkich ludzi.” Stefan Kardynał Wyszyński*

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Świat wartości
4. Model absolwenta
5. Cele ogólne
6. Ceremoniał i tradycje szkolne
7. Diagnoza potrzeb i zasobów
8. System doradztwa zawodowego
9. Strategia wychowawcza szkoły
10. Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych
11. Monitoring i ewaluacja
12. Załączniki

PODSTAWA PRAWNA:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz. U. nr 78 z 1997r., poz.483 ze zm.);
- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (tekst jedn.: (Dz. U. nr 256 z 2004r.,poz. 2572 ze zm.);
- **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela** (tekst jedn.: Dz. U. nr 97 z 2006r.,poz. 674 ze zm.);
- **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;**
- **Konwencja o Prawach Dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (Dz. U. nr 4 z 2009r., poz. 17);
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz. U z 2015r., poz. 1249);
- **Statut Szkoły;**

I. WSTĘP

Założenia programu wychowawczego:

1. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem, uwzględnieniem stopnia dojrzałości dziecka oraz wolności jego sumienia, wyznania i przekonania.
2. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, w kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach (intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
3. Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej.
4. Szkoła uczy patriotyzmu.
5. Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu umiejętności formułowania własnych osądów, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
6. Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określaniu celów na przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
7. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
8. Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.
9. Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zwalczania przejawów patologii: agresji, nałogów, narkomanii.
10. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz wspiera uczniów z trudnościami szkolnymi lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
11. Nauczyciele, pracownicy oraz uczniowie stwarzają atmosferę dialogu, szacunku, tolerancji.

II. ŚWIAT WARTOŚCI

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

- Rodzina
- Przyjaźń
- Miłość
- Prawda
- Zdrowie
- Uczciwość
- Szczęście
- Tolerancja
- Bezpieczeństwo
- Lojalność
- Odwaga
- Dobro
- Mądrość
- Patriotyzm

Ustalone przez społeczność szkolną wartości pozwalają ustalić wizję szkoły, stanowią także podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta szkoły.

Działania wychowawcze podejmowane przez wszystkich uczestników tego procesu powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich przestrzegania. Opis tych działań znajduje się w przedstawionej w dalszej części programu - strategii wychowawczej szkoły.

III. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszego gimnazjum:

- a) jest uczciwym człowiekiem;
- b) przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny;
- c) przestrzega praw człowieka;
- d) jest tolerancyjny, otwarty na odmienność kulturową czy wyznaniową;
- e) dostrzega potrzeby innych ludzi, cechuje go empatia;
- f) jest patriotą;
- g) preferuje zdrowy styl życia, czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego;

- h) jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje;
- i) potrafi odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- j) jest świadomy swych życiowych oczekiwań;
- k) jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej;
- l) jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomogą mu w rozwoju zdolności i osobowości.

IV. CELE OGÓLNE

1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego udziału w procesie nauczania, rozwijania własnych zainteresowań i odkrywania świata.
2. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.
3. Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz szeroko rozumianej tolerancji.
4. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy otwarciu na wartości kulturowe Europy i Świata.
5. Kształtowanie szacunku dla życia i zdrowia oraz promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.
6. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, hierarchizowania wartości, dokonywania świadomych wyborów.

V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

CEREMONIAŁ

1. Ceremoniał szkolny Gimnazjum im. Prymasa Tysiąclecia w Raszynie jest opisem uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego. Należą do nich ślubowania, obchody świąt państwowych oraz uroczystości środowiskowe.
2. Szkoła ma obowiązek kultywowania i publikowania swojego historycznego dorobku oraz życiorysu patrona.
3. Uczniowie mają obowiązek kultywować tradycje szkoły i uroczystości szkolne.
Do tradycji i ceremoniału szkolnego należą:
 - a) Rozpoczęcie roku szkolnego;
 - b) Ślubowanie klas pierwszych;

- c) Dni Patrona Szkoły;
 - d) Pożegnanie absolwentów;
 - e) Zakończenie roku szkolnego.
4. Do obowiązków ucznia należy podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych.

SZTANDAR SZKOLNY

1. Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski - Narodu - Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
2. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.
3. Insignia pocztu sztandarowego stanowią:
 - a) biało-czerwone szarfy założone przez prawe ramię i wiązane na lewym biodrze, kolorem białym do góry,
 - b) białe rękawiczki.

SKŁAD OSOBOWY POCZTU SZTANDAROWEGO

1. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.
2. W skład pocztu sztandarowego wchodzi:
 - a) chorąży – uczeń klasy trzeciej,
 - b) asysta - dwie uczennice z klasy trzeciej.Obok zasadniczego składu powinien zostać wybrany skład „rezerwowy”.
3. Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie: uczeń – strój galowy, uczennice – białe bluzki i ciemne spódnice.
4. Dyrektor szkoły ze składu Rady Pedagogicznej corocznie wyznacza nauczyciela bezpośrednio odpowiedzialnego za wystąpienia pocztu sztandarowego.

TRADYCJA SZKOŁY

1. Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów, zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma na celu

organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej.

2. Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych:

- a) Wybory do Parlamentu Szkolnego – wrzesień/październik;
- b) Dzień Edukacji Narodowej - październik;
- c) Święto Niepodległości – listopad;
- d) Wigilia szkolna - Jasełka – grudzień;
- e) Święto Języka Polskiego – luty;
- f) Dzień otwarty dla szóstoklasistów – marzec;
- g) Święto matematyki – marzec;
- h) Dzień Teatru – marzec/kwiecień;
- i) Dni Raszyna – kwiecień;
- j) Dzień Flagi i Rocznica Konstytucji 3. Maja – maj;
- k) Festiwal języków obcych – maj;
- l) Dzień Patrona Gimnazjum – maj;
- m) Dzień Sportu – czerwiec;
- n) Bal trzecich klas – czerwiec.

VI. DIAGNOZA POTRZEB I ZASOBÓW

Niniejszy dokument został opracowany na podstawie diagnozy problemów wychowawczych, której dokonano w oparciu o opinie uczniów, rodziców/ prawnych opiekunów, nauczycieli, dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego oraz personelu szkoły oraz potrzeb szkoły.

Wnioski wynikające z badania:

- a) uczniowie wskazują na potrzebę kształtowania wartości takich jak: tolerancja, uczciwość, odpowiedzialność, kultura osobista, a także umiejętności komunikowania się oraz przeciwdziałanie agresji;
- b) rodzice (prawni opiekunowie dobrze oceniają działalność wychowawczą szkoły; według rodziców) prawnych opiekunów szkoła powinna kształcić przede wszystkim wartości takie jak szacunek dla innych ludzi oraz kultura osobista, jak również skupić się na rozwijaniu przedsiębiorczości u uczniów; rodzice (opiekunowie prawni) wskazują również na potrzebę zacieśnienia współpracy z instytucjami i organami takim jak Policja w celu uświadomienia młodzieży skutków zachowań ryzykownych;
- c) nauczyciele zwracają uwagę na konieczność kształtowania autorytetów oraz częstszego stosowania pochwał wobec uczniów; ponadto zgłaszają potrzebę organizowania spotkań profilaktycznych z udziałem uczniów.

VII. SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Wstęp

Uczymy i wychowujemy młodzież gimnazjalną w trudnych i ciekawych czasach. Pomimo otwarcia granic, napływu funduszy unijnych i norweskich Polska pozostaje krajem o wielkim, strukturalnym bezrobociu oraz nader niskiej kulturze pracy. W tych okolicznościach pomoc życzliwych i profesjonalnych coachów/doradców zawodowych/trenerów osobistych powinna być dostępna na każdym etapie rozwoju człowieka. Przeciętny obywatel Polski, w tym absolwent(ka) Gimnazjum w Raszynie, musiał(a) będzie wielokrotnie zmieniać zawód oraz miejsce zamieszkania, stale się doskonalić, zwłaszcza uzupełniać kwalifikacje. Nieustanne, systematyczne podnoszenie kwalifikacji i ich zmiana stają się obowiązkami wpisanymi w życiorys zawodowy każdego pracownika urodzonego po 1989 r.

Dlatego kluczowym dopełnieniem systemu wychowania, profilaktyki i edukacji przedmiotowej, stało się wyposażenie wychowanków Gimnazjum w Raszynie w twarde i miękkie umiejętności przydatne na rynku pracy. Tylko pomoc profesjonalnego szkolnego doradcy zawodowego może pomóc dzieciom i ich rodzicom w podjęciu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru ścieżki kariery. Oznacza to konieczność stworzenia takiego systemu doradztwa zawodowego, który zabezpieczy młodzieży gimnazjalnej poznanie możliwości zdobycia zawodów oferowanych przez szkoły i terminowanie u majstra. Dobrze zorganizowany System Doradztwa Zawodowego (SDZ) oznacza również pogłębienie samowiedzy gimnazjalistów, rozwój świadomości własnych mocnych i słabszych stron, posiadanych umiejętności kwalifikacji i zainteresowań - w aspekcie życzeniowym oraz faktycznym. Rozwijany w raszyńskim Gimnazjum System Doradztwa Zawodowego gwarantuje teoretyczne i praktyczne poznanie procesu czynnego poszukiwania pracy, podejmowania decyzji, uświadamia skutki dokonywanych wyborów edukacyjnych i zawodowych oraz kształci umiejętności radzenia sobie ze stresem, wypaleniem szkolnym, lękami i kompleksami, chorobami somatycznymi itd. poprzez rozwijanie umiejętności dostosowawczych oraz zdolności wychodzenia naprzeciw nowym, kryzysowym sytuacjom.

System Doradztwa Zawodowego (SDZ) daje gimnazjaliście rzeczywistość, a nie tylko deklarowaną możliwość zdobycia twardej wiedzy i umiejętności miękkich kluczowych dla odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej - poznania siebie oraz osobistych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących polskim i ogólnie unijnym rynkiem pracy, zdobycia aktualnych i sprawdzonych wiadomości o miejscowym rynku pracy oraz optymalnego zaplanowania swojej kariery zawodowej.

I. Założenia Systemu Doradztwa Zawodowego Gimnazjum w Raszynie

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że wybór zawodu:

1. nie jest pojedynczą, świadomą decyzją, ale wieloletnim procesem rozwojowym, albowiem stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
2. wpływają nań głównie wyznawane wartości moralne, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia, presja rodziny oraz otoczenie społeczne,

3. preferencje zawodowe jednostki biorą się z doświadczeń dzieciństwa i mogą mocno zmieniać się wraz z upływem czasu.

Gimnazjalny SDZ jako forma nowoczesnego, profesjonalnego coachingu osobistego dzieci i młodzieży:

- a. obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną, pedagogiem, nauczycielami przedmiotów i n. wspomagającymi);
- b. ma charakter planowy, unika działań doraźnych, nieprzemyślanych, sporadycznych i niezaplanowanych.

Doradztwem zawodowym w gimnazjum powinien zajmować się odrębny specjalista – szkolny doradca zawodowy. Powierzenie tych zadań pedagogowi lub psychologowi szkolnemu w ramach ich działań, powoduje często ograniczenie działań w tym zakresie.

II. Formy pracy z uczniami w ramach SDZ:

- a. badania (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w raszyńskim gimnazjum,
- b. warsztaty budzące świadomość staranniejszego niż w pokoleniu rodziców i starszego rodzeństwa zaplanowania rozwoju osobistego i kariery zawodowej,
- c. warsztaty służące samopoznaniu młodzieży, określeniu ich osobistych predyspozycji wyznaczających rozwój osobisty oraz karierę zawodową,
- d. warsztaty służące doskonaleniu umiejętności miękkich z dziedziny komunikacji interpersonalnej, współpracy i kierowania grupą,
- e. praktyczna nauka redagowania dokumentów aplikacyjnych: CV, list motywacyjny, podanie o przyjęcie do pracy, prośba o wydanie rekomendacji od poprzedniego pracodawcy/zleceniodawcy,
- f. zajęcia z autoprezentacji i psychologiczne symulacje rozmowy wstępnej (kwalifikacyjnej) z pracodawcami/zleceniodawcami,
- g. lekcje o blaskach i cieniach samozatrudnienia,
- h. lekcje o obowiązującym prawie pracy i polskim prawie administracyjno-gospodarczym,
- i. gromadzenie i upowszechnianie wiadomości edukacyjno-zawodowej, o zawodach, o bezrobociu, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni w postaci wycinków z prasy, programów multimedialnych, informatorów,

- j. spotkania z przedstawicielami miejscowych (warszawskich oraz raszyńskich) przedsiębiorstw, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców (praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny i ponadlokalny rynek zatrudnienia),
- k. spotkania z absolwentami Gimnazjum w Raszynie, którzy osiągnęli sukces zawodowy (promowanie dobrych wzorców),
- l. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w Gimnazjum),
- m. przygotowanie do samodzielności i odporności psychicznej w ciężkich sytuacjach życiowych: niezdany egzamin, trwałe bezrobocie, odebranie prawa do zasiłku, oszukanie przez pracodawcę, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków,
- n. uzmysłowienie gimnazjalistom wpływu rynku pracy na planowanie kariery, obejmujące: zapotrzebowanie na pracowników/zleceniobiorców/podwykonawców w różnych zawodach w ostatnich latach, cechy idealnego pracownika oczekiwane przez pracodawców/pracowników,
- o. kształtowanie umiejętności świadomego, racjonalnego wyboru i poszukiwania pracy.

Formy feedbacku adresowane do uczniów Gimnazjum:

- a. rozmowy doradcze,
- b. warsztaty służące samopoznaniu młodzieży, doskonaleniu umiejętności miękkich,
- c. lekcje wychowawcze,
- d. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- e. wycieczki do zakładów pracy,
- f. udział w giełdzie/targach edukacyjnych,
- g. praca z Internetem,
- h. praca z Informatorami: o zawodach, o szkołach ponadgimnazjalnych,
- i. udostępnianie fachowej literatury z zakresu orientacji zawodowej i poradnictwa zawodowego.

III. Zasoby SDZ w Raszynie

- a. opracowany nowatorski Szkolny System Doradztwa Zawodowego,
- b. wykwalifikowany doradca zawodowy (coach rozwoju osobistego i zawodowego, lider doradztwa zawodowego),
- c.teczka „DORADZTWO ZAWODOWE I COACHING” ze scenariuszami zajęć z zakresu doradztwa zawodowego do kl. I-III (załącznik do SDZ),

- d. narzędzia diagnostyczne do rozpracowania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów,
- e. drukowane materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego w bibliotece gimnazjalnej,
- f. wolno dostępne zasoby internetowe, w tym: KOWEZiU www.koweziu.edu.pl (filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje), EUROGAIDANCE www.euroguidance.pl , zasoby z zakresu doradztwa zawodowego www.doradztwozawodowe program komputerowy „Informator o zawodach”, „Talentgame” (www.talentgame.pl) – gra edukacyjno-diagnostyczna „Tajemnice Aeropolis”

IV. Współpraca z rodzicami, pracodawcami i samorządem

Współpraca z rodzicami uczniów w ramach SDZ obejmuje:

- a. prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej/coachingowej Gimnazjum w Raszynie na rzecz uczniów,
- b. zajęcia psychoedukacyjne wspierające rodziców podczas podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
- c. włączanie rodziców, jako wykonawców różnych zawodów, pracowników najemnych i pracodawców, do prac szkolnego doradcy zawodowego w raszyńskim Gimnazjum,
- d. przedstawienie bieżącej, jak najpełniejszej oferty edukacyjnej szkolnictwa na poziomie szkół ponadgimnazjalnych,
- e. indywidualną pracę z rodzicami gimnazjalistów upośledzonych, zagrożonych demoralizacją, mających kłopoty rodzinne itp.,
- f. przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy,
- g. gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej.

Współpraca z Dyrekcją i Radą Pedagogiczną w ramach SDZ obejmuje:

- a. założenie i zagwarantowanie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze Statutem Gimnazjum,
- b. wskazanie priorytetów z zakresu orientacji oraz informacji zawodowej w ramach programu wychowawczego szkoły dla poszczególnych roczników,
- c. określenie priorytetów w dziedzinie gromadzenia, aktualizacji i archiwizacji wiadomości o zawodach, rynku pracy i prowadzeniu poradnictwa zawodowego w Gimnazjum,
- d. realizację konkretnych działań szykujących uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracodawcy/pracownika/zleceniobiorcy/podwykonawcy/wolontariusza, zawartych w programie wychowawczym szkoły,

- e. wskazanie bieżących potrzeb i dostosowanie gimnazjalnej oferty edukacyjnej do ciągłych zmian na polskim i unijnym rynku pracy.

SDZ w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym i lokalnym samorządem:

- a. tworzenie lokalnego networku partnerstwa w Raszynie i przyległych dzielnicach Warszawy na rzecz rynku pracy i doradztwa zawodowego,
- b. spotkania z przedstawicielami raszyńskich i warszawskich przedsiębiorstw, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców (praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, raszyński rynek zatrudnienia),
- c. spotkania z miejscowymi partnerami ubiegającymi się o środki unijne, norweskie i krajowe w ramach programów pomocowych dla przedsiębiorców,
- d. wspieranie lokalnych inicjatyw wspierających młodzież w wejściu na rynek pracy,
- e. dostosowanie oferty edukacyjnej Gimnazjum do potrzeb miejscowego rynku pracy,
- f. pozyskiwanie środków/sponsorów do realizacji przedsięwzięć w ramach SDZ,
- g. współpraca z instytucjami lokalnego rynku pracy (urzędy pracy, centra informacji)

VIII. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

1. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, oraz współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole. Szkoła wspiera rodzinę w wychowaniu młodego człowieka.
2. Osobami odpowiedzialnymi za realizację procesu wychowawczego w szkole są nauczyciele zatrudnieni w gimnazjum wspierani przez wszystkich pracowników szkoły
3. Nauczyciele wspomagają rozwój ucznia wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, fizycznym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym.

STRUKTURA STRATEGICZNYCH I TAKTYCZNYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna jako całość:

1. Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
2. Przewiduje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych .
3. Określa zapotrzebowanie uczniów i klas na konkretne programy profilaktyczne.
4. Zależnie od bieżących potrzeb uaktualnia dawne plany wychowawcze

i profilaktyczne, znosi plany przestarzałe i już zbędne, proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Dyrektor Gimnazjum:

1. Kieruje całokształtem prac wychowawczych i profilaktycznych w Gimnazjum.
2. Troszczy się o przestrzeganie Statutu Szkoły, krajowych i unijnych rozporządzeń, konwencji, dyrektyw, strategii i innych przepisów.
3. Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych, zwłaszcza z rodzicami oraz z Parlamentem Szkolnym w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
4. Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
5. Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktyki i tępienia patologii.
6. Współdziała z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rodzice/opiekunowie prawni dziecka:

1. Zapewniają uczennicy/uczniowi godne warunki życia i nauki.
2. Są głównymi, pierwszymi autorytetami, doradcami i przewodnikami dziecka.
3. Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
4. Współpracują z wychowawcami klas np.: w ciągu 3 dni zgłaszają wychowawcy dłuższą nieobecność dziecka w szkole.
5. Czynnie i świadomie współtworzą gimnazjalne programy wychowawcze i profilaktyczne.
6. Uczestniczą w zebraniach szkolnych, ankietach i sondażach, regularnie czytają Librusa.
7. Współorganizują imprezy ogólnoszkolne i klasowe, wycieczki, apele i dyskoteki.
8. Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
9. Wspierają opiekuńcze i edukacyjne inicjatywy szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Parlament Szkolny:

1. Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym (policją, sądami dla nieletnich).
3. Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
4. Powołuje Rzecznika Praw Ucznia, broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
5. Uczy planowania i terminowego osiągnięcia założonych celów oraz innych, społecznie pożądanego zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Uczy postaw obywatelskich, wyrabia odwagę cywilną, karność, świadomość własnej wartości, rozwija zdolności przywódcze przyszłych gospodarzy gminy i państwa.
7. Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
8. Redaguje i wydaje gazetki uczniowskie, moderuje strony internetowe całej szkoły, poszczególnych klas i kółek zainteresowań, walczy z cyberstalkingiem na FB i Twitterze, nadaje własne audycje w szkolnym radiowęźle, reklamuje imprezy szkolne.

9. Wyrabia nawyk bezinteresownej pomocy dla potrzebujących, głównie samotnych starców, sierot z domów dziecka, nosicieli wirusa HIV, terminalnie chorych na nowotwory z miejscowych hospicjów, bezpańskich psów i kotów, potrąconych saren i zajęcy.

Wychowawca klasy:

1. Identyfikuje dzieci z gimnazjum, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami panującymi w Gimnazjum w Raszynie, w tym zapoznaje z tradycjami i obrzędowością placówki.
2. Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
3. Wspólnie z rodzicami, uczniami i pedagogiem szkolnym tworzy program pracy wychowawczej i profilaktycznej klasy.
4. Dobiera zadania optymalne dla każdego dziecka oraz dla klasy jako całości, a potem kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań ucznia i klasy.
5. Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, biwaki, apele, dyskoteki, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki do muzeów, teatrów, kin, galerii sztuki, parków narodowych, zielone szkoły oraz wszelkie inne formy pracy pozalekcyjnej.
6. Diagnozuje stan zagrożenia uzależnieniami, zaburzeniami odżywiania, wagarowaniem, włóczęgostwem, uczestnictwem w groźnych subkulturach (np. przestępczych), prostytutką nieletnich, po czym realizuje programy profilaktyczne z pedagogiem szkolnym, dyrektorem do spraw wychowawczych, w razie potrzeby także z policją i prokuraturą.
7. Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia oraz dba o samorealizację wychowanka.
8. Konsultuje z uczniem, samorządem uczniowskim i rodzicami oceny ze sprawowania.
9. Zawiadamia rodziców o każdej nieobecności ucznia w szkole w ciągu 3 dni, pilnuje by zwykle wagarowanie nie przekształciło się w notoryczne włóczęgostwo, prostytutkę i działalność w gangach młodzieżowych.

Pozostali nauczyciele:

1. Wspierają wychowawcę w realizacji zadań opiekuńczych i profilaktycznych szkoły i klasy.
2. Powiadamiają wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
3. Uczestniczą w imprezach, biwakach, zielonych szkołach etc. organizowanych przez daną klasę, bliżej poznając wychowanków, ale bez zbytniego spoufalania się z nimi.
4. Wspierają pracę uczniów ponadprzeciętnie uzdolnionych ze swojego przedmiotu, przygotowując ich starannie do olimpiad i konkursów.
5. Prowadzą konsultacje dla rodziców i samych dzieci.
6. Udzielają pomocy uczniom słabszym z danego przedmiotu, a także dzieciom upośledzonym fizycznie i psychicznie.
7. Zespoły utworzone dla uczniów mających jednorodne indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne mogą opracować wspólny plan działań wspierających dla tych uczniów.

8. Dokonując oceny, określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pedagog szkolny:

1. Współtworzy program wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
2. Współdziała z Radą Rodziców i Szkolną Komisją Stypendialną w zakresie udzielania pomocy materialnej najuboższym uczniom.
3. Określa zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej także na podstawie informacji zawartych w karcie indywidualnych potrzeb ucznia przekazanej przez szkołę/placówkę opiekuńczą/lecniczą/resocjalizacyjną, do której uczeń uczęszczał.
4. Opracowuje dla każdego ucznia, z wyjątkiem ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, plan działań wspierających.
5. Na wniosek rodziców ucznia, samego ucznia po skończeniu 18 roku życia, a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, dokonuje oceny efektywności form psychologiczno – pedagogicznych przed upływem ustalonego przez dyrektora szkoły okresu działania danej formy pomocy.
6. Współpracuje z instytucjami, organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów zagrożonych patologiami i demoralizacją, organizuje spotkania ze specjalistami, policją, kuratorami dla nieletnich itd..
7. Wspiera pracę wychowawcy klasowego.
8. Diagnostuje środowisko wychowawcze uczniów.
9. Prowadzi zajęcia adaptacyjne oraz integracyjne dla uczniów klas pierwszych.
10. Prowadzi sam i nadzoruje prowadzone przez innych w Gimnazjum programy profilaktyczne, edukację seksualną/do życia w rodzinie.
11. Uczestniczy w imprezach klasowych, wycieczkach, wyjazdach, biwakach rozwiązując wszelkie trudności dzieci i nauczycieli.
12. Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających stałej opieki albo specjalnej troski wychowawczej.

Szkolny doradca zawodowy:

1. Diagnostuje i ewaluuje potrzeby edukacyjne i zawodowe wychowanków.
2. Organizuje spotkania z przedstawicielami: Gminnego i Wojewódzkiego Urzędu Pracy oraz innych Punktów Pośrednictwa Pracy, Centrum Planowania Kariery, Młodzieżowego Centrum Kariery, Ochotniczych Hufców Pracy, agencji pracy tymczasowej, akademickich inkubatorów przedsiębiorczości, headhunterami znanych korporacji, werbownikami służb mundurowych i innymi osobami zajmującym się szeroko pojmowaną rekrutacją pracowników.
3. Pomaga dzieciom zaplanować karierę zawodową i dalsze ścieżki kształcenia.
4. Współdziała z pozostałymi nauczycielami w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
5. Organizuje wycieczki do zakładów pracy, warsztaty preorientacji zawodowej, zaprasza fachowców z różnych branż do szkoły by opowiadali o specyfice swoich zawodów, prowadzi uczniów na Targi Pracy, Targi Edukacji i inne imprezy tego typu.
6. Dokonuje oceny efektywności preorientacji zawodowej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej danej formy preorientacji zawodowej

po zakończeniu jej udzielania oraz preorientacji zawodowej w danym roku szkolnym - przed opracowaniem arkusza organizacji szkoły na kolejny rok.

Biblioteka szkolna:

1. Przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego, wspomaga w wyrabianiu przez ucznia nawyków samokształcenia.
2. Zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań.
3. Uczy aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej, państwowej.
4. Kulturuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły.
5. Wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z kulturą.
6. Wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej.
7. Kształtuje rozsądną postawę patriotyczną, nacechowaną miłością do własnej gminy, państwa i narodu, ale bez szowinizmu.
8. Zachęca uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną.
9. Pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów.
10. Współpracuje z wychowawcami klas, polonistami w uaktualnianiu księgozbioru, a także z innymi nauczycielami przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych.
11. Koordynuje przemianę staroświeckiej biblioteki w nowoczesną mediatekę opartą o cybernośniki tekstów kultury i nauki, interaktywne pomoce naukowe itd.

Świetlica szkolna:

Cele ogólne:

1. Zapewnienie opieki uczniom.
2. Stworzenie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
4. Integracja grupy rówieśniczej.
5. Zaspokojenie potrzeb środowiska w zakresie zorganizowanej opieki dla dzieci.
6. Przygotowanie dziecka do samodzielności.
7. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystywania.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.
9. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii narodowej oraz symboli narodowych. Uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach.
10. Właściwe i bezpieczne korzystanie z dóbr przyrody

Szczegółowe zadania programu wychowawczego

Rozwój społeczny

Obszar		
--------	--	--

kompetencji	Cele wychowawcze	Formy realizacji
Kompetencje etyczno-moralne	<p>Znajomość i stosowanie zasad moralnych rozumienie ich roli w kształtowaniu relacji między ludźmi.</p> <p>Kształtowanie hierarchii wartości.</p> <p>Wychowanie w szacunku do wartości i do życia człowieka.</p>	<p>Kształtowanie właściwych zachowań etyczno - moralnych poprzez postawy nauczycieli.</p> <p>Warsztaty na temat odpowiedzialności nieletnich wobec prawa.</p> <p>Realizowanie odpowiednich treści na godzinach wychowawczych i zajęciach z wos, historii, jęz. polskiego, religii.</p> <p>Zajęcia integracyjne podczas godzin wychowawczych, wycieczek, wyjazdów oraz innych zajęciach z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Zachęcanie do reagowania na przemoc fizyczną, psychiczną i emocjonalną.</p> <p>Omawianie ważnych wydarzeń historycznych, zachęcanie do dyskusji nad ich znaczeniem w życiu naszego narodu.</p>
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<p>Pogłębianie poczucia przynależności i szacunku do wspólnoty obywateli państwa polskiego.</p> <p>Poszanowanie historii, tradycji i kultury polskiej.</p> <p>Dbłość o dobre imię ojczyzny, szacunek do symboli państwowych .</p> <p>Zachęcanie do pogłębiania wiedzy na temat historii i współczesności Raszyna oraz świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej.</p>	<p>Wycieczki do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Realizowanie odpowiednich treści na godzinach wychowawczych i zajęciach z historii, wos, jęz. polskiego, muzyki, religii, zajęć artystycznych, geografii i zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>Obchody dnia Patrona, wycieczki związane z Patronem, wycieczki do muzeów, teatrów.</p> <p>Projekty edukacyjne, uroczystości i imprezy szkolne, prowadzenie kroniki szkolnej, wystawy i gazetki,</p> <p>udział delegacji poczty sztandarowego w lokalnych</p>

<p>Wychowanie do uczestnictwa w kulturze</p>	<p>kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej</p> <p>poszanowanie dobrego imienia szkoły</p> <p>rozwijanie zainteresowania kulturą współczesną i tradycją stanowiącą kontynuację dziedzictwa kulturowego</p> <p>rozbudzanie zainteresowania literaturą i sztuką (plastyką, muzyką, teatrem)</p> <p>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury i sztuki</p> <p>inspirowanie do aktywnego Uczestnictwa kulturowego we własnym środowisku (rodzina, szkoła, moja miejscowość).</p>	<p>i państwowych uroczystościach</p> <p>udział w konkursach wiedzy o historii Raszyna, obchodach Dnia Raszyna</p> <p>konkursy czytelnicze „Wielkie Szkolne Czytanie Dzieł Literatury Polskiej” spotkania autorskie zajęcia inspirowane wartościową lekturą akcja czytelnicza „Uczeń poleca” akcja czytelnicza „Lektura na wakacje” ekspozycje literatury towarzyszące wystawom tematycznym beletrystyczne biblioteczki tematyczne</p> <p>wyjścia do teatrów i muzeów</p> <p>Realizowanie odpowiednich treści na zajęciach z WDŻ, biologii, wychowania fizycznego.</p>
<p>Wychowanie do życia w rodzinie</p>	<p>Wspomaganie prawidłowych relacji z rodzicami, rodzeństwem i innymi członkami rodziny.</p>	<p>Spotkania indywidualne uczniem i jego rodzicami.</p>
<p>Wychowanie seksualne</p>	<p>Uświadamianie uczniom roli przyjaźni i koleżeństwa.</p> <p>Wspomaganie uczniów w pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania.</p> <p>Zrozumienie i akceptacja różnic w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców.</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń</p>	<p>Warsztaty „Archipelag Skarbów”.</p> <p>Tematy realizowane na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii.</p>

	<p>wieku dojrzewania takich jak pornografia, uzależnienia czy presja seksualna.</p> <p>Kształtowanie wartości związanych z płciowością człowieka (męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzina, rodzicielstwo).</p> <p>Przyzwyczajanie do dbałości o higienę własną i wygląd.</p>	
--	--	--

Rozwój intelektualny ucznia

Obszar kompetencji	Cele wychowawcze	Formy realizacji
Rozwój umysłowy	<p>Wspieranie ucznia w opanowaniu umiejętności szkolnych.</p> <p>Pogłębianie wiedzy i zainteresowań.</p> <p>Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań w różnych formach zajęć szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Pomoc w wykorzystaniu zdobytej wiedzy w codziennym życiu.</p> <p>Zachęcanie do rozrywek umysłowych.</p> <p>Rozwijanie możliwości twórczych uczniów.</p> <p>Wychowanie techniczne – mądre i wybiórcze korzystanie z telewizji, Internetu i prasy, wykorzystanie tych pomocy do zdobywania wiedzy.</p>	<p>Dostrzeganie dobrych stron ucznia i dawanie pozytywnej informacji zwrotnej.</p> <p>Indywidualizacja procesu dydaktycznego i wychowawczego.</p> <p>Propagowanie wartości edukacji.</p> <p>Oferta zajęć dodatkowych, olimpiady i konkursy, realizowanie odpowiednich treści na godzinach wychowawczych (określanie zainteresowań, diagnoza umiejętności i zdolności, struktura i ofertę szkolnictwa ponadgimnazjalnego, umiejętność formułowania i osiągnięcia celów).</p> <p>Współpraca z biblioteką szkolną na wszystkich zajęciach edukacyjnych, projekty edukacyjne.</p>

Rozwój emocjonalny ucznia

Obszar kompetencji	Cele wychowawcze	Formy realizacji
Autorefleksja	Wspomaganie ucznia w odkrywaniu własnej tożsamości.	Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzeniu się,

Autokreacja	<p>Pomoc w zrozumieniu siebie i innych ludzi, rozwijanie empatii i tolerancji wobec innych osób.</p> <p>Doskonalenie umiejętności panowania nad emocjami, umiejętność radzenia sobie ze stresem, porażkami i sukcesem.</p> <p>Umiejętność myślenia pozytywnego.</p> <p>Asertywność, umiejętność komunikowania się z innym.</p> <p>Poznanie, odkrywanie siebie w celu kreowania własnego życia (kim pragnę zostać, kto jest dla mnie autorytetem o czym marzę).</p>	<p>dyskusji.</p> <p>Tematyka godzin wychowawczych.</p> <p>Rozmowy indywidualne dyskusje filmy tematyczne.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne pt.: „ Jak być sobą - jak oprzeć się presji grupy?”.</p> <p>Zajęcia prowadzone metodami aktywizującymi.</p> <p>Działalność kół zainteresowań.</p>
Planowanie własnego rozwoju	<p>Kształtowanie umiejętności planowania, stawiania sobie celów i dążenie do ich realizacji.</p> <p>Pomoc w planowaniu własnego rozwoju, rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.</p>	<p>Organizowanie olimpiad i konkursów przedmiotowych.</p> <p>Organizowanie wycieczek do teatru i muzeum.</p> <p>Pogadanki.</p>
Kształtowanie wrażliwości na otaczający świat	<p>Tworzenie sytuacji wymagających refleksji nad cierpieniem, samotnością i szczęściem.</p> <p>Wrażliwość na piękno i brzydotę, na innych ludzi.</p> <p>Szacunek do uczuć innych ludzi.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Dyskusje.</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych.</p>

Rozwój fizyczny

Obszar kompetencji	Cele wychowawcze	Formy realizacji
Wychowanie prozdrowotne	Zrozumienie wartości zdrowia w życiu człowieka.	Tematy realizowane na lekcjach biologii, wychowania do życia w rodzinie i wychowania

	<p>Postrzeganie zdrowia w płaszczyźnie psychicznej, społecznej i fizycznej.</p> <p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.</p> <p>Profilaktyka uzależnień - kształtowanie postaw racjonalnych wobec uzależnień, umiejętności bronienia się przed naciskiem otoczenia, sztuka odmawiania.</p> <p>Rozwijanie zainteresowania sportem.</p> <p>Kreowanie postaw szacunku do świata roślin i zwierząt.</p> <p>Zachęcanie do działań ukierunkowanych na ochronę przyrody i najbliższego środowiska przyrodniczego.</p>	<p>fizycznego.</p> <p>Udział w imprezach sportowych i promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Udział w warsztatach.</p> <p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Udział w zawodach sportowych.</p> <p>Tematy realizowane na lekcjach biologii, chemii.</p> <p>Konkursy o tematyce ekologicznej.</p>
<p>Wychowanie ekologiczne</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi w sytuacji zagrożenia.</p>	<p>Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy.</p> <p>Realizowanie odpowiednich treści na lekcjach EDB.</p>
<p>Umiejętność działania w sytuacji zagrożenia</p>		

IX. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

X. MONITORING I EWALUACJA

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada

rodziców), obserwacja i ocena zachowań uczniów, wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, opinie Parlamentu Szkolnego przekazane ustnie lub pisemnie.

Pierwsze poprawki dokonane będą po roku pracy, następne według potrzeb.

W ewaluacji uwzględnimy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

1. Z treścią Programu Wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas. Program jest również zamieszczony na stronie internetowej Gimnazjum.
2. Za realizację Programu Wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.
3. Zmian w Programie Wychowawczym dokonuje zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczego. Każda zmiana uchwalana jest przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.
4. Zespół ds. Programu Wychowawczego wnosi korekty i poprawki do programu na początku roku szkolnego.
5. Ewaluacja sporządzana jest przez zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczego na podstawie wyników badań (ankiety, analiza dokumentów, obserwacje, wywiady) przeprowadzonych w ciągu roku szkolnego. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Gimnazjum nr 1 im. Prymasa Tysiąclecia w Raszynie (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracji i obsługi).

Opracował zespół w składzie:

- Marzena Lechańska
- Aneta Dąbrowska
- Aneta Gnat
- Agnieszka Mańkowska
- Marzenna Bryła
- Marta Olejarczyk
- Lidia Adamowska
- Marta Krawczyk
- Bernadeta Kapyś
- Katarzyna Wasilewska
- Katarzyna Lange
- Emanuel Jaroszewski